

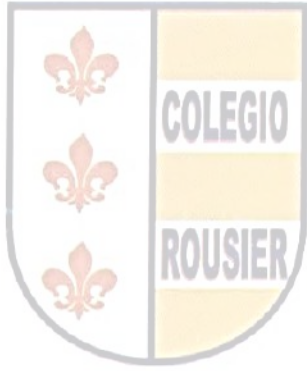
# COLEGIO ROUSIER

## 3. i) GUÍA DE ESTUDIO

El Colegio Rousier en términos del ACUERDO número 02/04/17 por el que se modifica el diverso número 286 por el que se establecen los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación de estudios realizados en el extranjero y la equivalencia de estudios, así como los procedimientos por medio de los cuales se acreditarán conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, a través de la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referido a la formación para el trabajo, así como el Acuerdo número 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general, elaboró una guía de estudios relativa al Examen Único General de Conocimientos para la acreditación del Bachillerato General (EXUNI-BG) diseñada para orientar al sustentante para presentar la evaluación correspondiente:

La Guía de estudios está conformada de la siguiente manera:

1. Objetivo de la evaluación.
2. Población objetivo
3. Requisitos
4. Características generales de la evaluación.
5. Contenidos de la evaluación teórica.
6. Bibliografía recomendada por campo disciplinar.
7. Explicación de reactivos.
8. Recomendaciones Generales.



# COLEGIO ROUSIER

## 1. Objetivo de la Evaluación

Colegio Rousier a través del Examen Único General de Conocimientos para la Acreditación del Bachillerato General (EXUNI-BG) evalúa los conocimientos y habilidades equivalentes a los cinco campos disciplinares básicos contenidos en el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) de la Educación Media Superior (EMS): Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades y Ciencias Sociales.

## 2. Población objetivo:

Esta dirigido a personas que no han cursado el bachillerato, o bien poseen estudios inconclusos de tipo medio superior y desean obtener el certificado de este nivel educativo, en el caso de sustentantes que no hubieran cumplido su mayoría de edad siempre que posean el consentimiento expreso de su madre, padre o tutor.

## 3. Requisitos:

Los interesados en presentar el deberán contar con los siguientes requisitos:

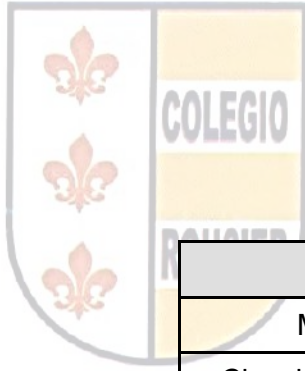
1. Clave Única de Registro de Población (CURP) descargado de RENAPO (<https://www.gob.mx/curp>).
2. Acta de nacimiento actualizada de preferencia en formato electrónico descargado del registro civil ( <https://www.gob.mx/ActaNacimiento> ) o bien expedida del 2010 a la fecha, requisito importante ya que de años anteriores a esta fecha no serán aceptadas, si contiene alguna aclaración, es necesario escanear y adjuntar en el mismo archivo. Se aceptarán actas de nacimiento de otro país, con el apostille correspondiente.
3. Identificación oficial vigente: Credencial para votar (INE), pasaporte (emitido por la Secretaría de Relaciones Exteriores de México), cartilla militar o forma de residencia (Temporal o permanente) emitida por el Instituto Nacional de Migración (sólo extranjeros).

En caso de sustentantes que no hubieran cumplido su mayoría de edad deberán presentar:

- Carta consentimiento de la madre, padre o tutor del sustentante
- Identificación oficial vigente con fotografía de la madre, padre o tutor (credencial para votar o pasaporte).

## 4. Características generales de la evaluación.

El Examen Único General de Conocimientos para la Acreditación del Bachillerato General (EXUNI-BG) consta de 250 preguntas de opción múltiple de los cinco campos disciplinares del marco curricular común, donde el sustentante debe elegir una opción correcta y asentarla en la hoja de respuestas. La distribución de las preguntas comprende 46 por área del conocimiento de las asignaturas previstas en el acuerdo 444 y 656, como se muestra a continuación:



# COLEGIO ROUSIER

Área	Número de reactivos
Matemáticas	50
Ciencias experimentales	50
Ciencias sociales	50
Humanidades	50
Comunicación	50
<b>Total</b>	<b>250</b>

Para esta evaluación, tendrá 4 versiones de exámenes por cada aplicación que se realice de conformidad al calendario autorizado. Los instrumentos que integran la evaluación son:

- Cuadernillo. Es el documento donde se presentarán los 250 reactivos que conforman la prueba, con sus opciones de respuesta respectivas; asimismo, contendrá las instrucciones generales para la contestación del instrumento.
- Hoja de Respuestas. Es el documento donde el sustentante deberá rellenar el alveolo correspondiente a la opción que considera como respuesta correcta por cada uno de los reactivos. Es importante resaltar que la revisión de las respuestas se realizará a través de un lector digital específico para este tipo de documento.
- Examen en computadora Plataforma educativa (Moodle); es un conjunto de preguntas presentadas al estudiante/sustentante, en la computadora, las cuales pueden ser calificadas automáticamente por Moodle o por una persona física.

El Examen Único General de Conocimientos para la Acreditación del Bachillerato General (EXUNIBG) de Colegio Rousier permite evaluar por área de conocimiento, el cual está disponible para aquellos sustentantes que previamente lo presentaron y no acreditaron una de las áreas del conocimiento que se evalúan. Con esta evaluación, se le brinda una segunda oportunidad para acreditar el Bachillerato General, guardando los puntajes obtenidos en las otras áreas.

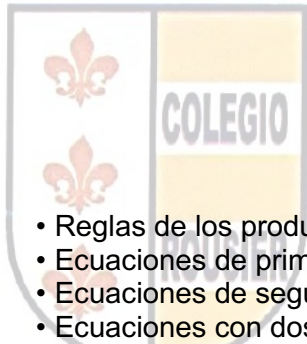
La aplicación del examen tiene una duración de seis horas, incluyendo una hora de receso. En el caso que el sustentante presente sólo un área de conocimientos, ésta tendrá una duración de una hora 60 minutos.

## 5. Contenidos de la evaluación teórica

### 5.1 Campo disciplinar: Matemáticas

#### Álgebra

- Monomios y polinomios
- Lenguaje algebraico



# COLEGIO ROUSIER

- Reglas de los productos notables
- Ecuaciones de primer grado con una incógnita
- Ecuaciones de segundo grado
- Ecuaciones con dos incógnitas
- Funciones y relaciones.

## Aritmética

- Aritmética básica
- Fracciones
- Operaciones aritméticas básicas que involucran números con signo
- Mínimo común múltiplo y máximo común divisor
- Cálculo de porcentajes
- Regla de tres
- Patrones: Encriptar con operaciones aritméticas básicas
- Patrones en sucesiones.
- Representaciones espaciales de figuras y objetos

## Geometría y Trigonometría

- Puntos en el plano cartesiano
- Coordenadas de puntos que dividen segmentos.
- Ecuación de la línea recta.
- Ecuación de una recta
- Graficar una línea recta en un plano cartesiano.
- Triángulos semejantes
- Ángulos
- Cálculo de ángulos
- Leyes de senos y cosenos.

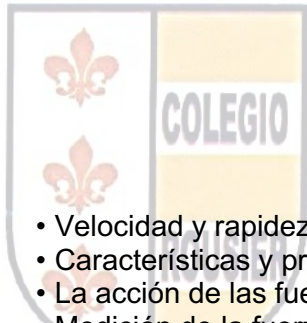
## Estadística

- Interpretar tablas y gráficas
- Medidas de tendencia central y variabilidad para datos no agrupados.
- Medidas de posición y variabilidad posicional para datos no agrupados.
- Conceptos básicos de probabilidad.
- Definición clásica de probabilidad

## 5.2 Campo disciplinar: Ciencias Experimentales

### Física

- La Física: Conceptos intuitivos de espacio, materia, energía, y tiempo.
- Principales ramas de la física clásica
- Principales ramas de la física moderna
- Medición
- Sistema Internacional de Unidades (SI)
- Problemas de conversión de unidades y notación científica Problemas que involucran conversión de unidades
- Problemas que involucran notación científica
- Identificar características y propiedades del movimiento rectilíneo uniforme (MRU)

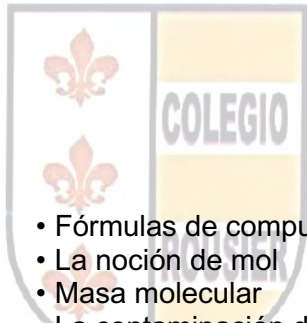


# COLEGIO ROUSIER

- Velocidad y rapidez
- Características y propiedades del Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA)
- La acción de las fuerzas
- Medición de la fuerza
- Leyes de Newton
- Segunda Ley de Newton:
- Tercera Ley de Newton:
- Energía
- Tipos de energía
- Energía cinética (EC)
- Energía potencial gravitatoria (Epg)
- Comportamiento de los fluidos
- Propiedades físicas de los fluidos
- Presión
- Presión hidrostática
- Presión atmosférica
- Principios de Pascal y Arquímedes
- Calor y temperatura
- Medida de la temperatura
- Medición del calor
- Cálculos
- Energía interna y termodinámica
- Termodinámica
- Leyes de la electricidad
- Introducción al estudio de la electricidad
- Ley de Coulomb
- Campo eléctrico, voltaje y resistencia
- Voltaje
- Resistencia eléctrica
- Circuitos eléctricos
- Circuito eléctrico más simple
- Potencia eléctrica

## Química

- La química
- Materia y energía
- Las partículas de que se compone la materia
- Estados en que se puede manifestar la materia
- Propiedades físicas de la materia
- Isótopos.
- Modelos atómicos
- Interpreta la tabla periódica
- Estructura de la tabla periódica
- Familias
- Enlaces químicos e interacciones intermoleculares y manejar la nomenclatura química inorgánica
- Tipos de enlace
- Fórmula de los elementos



# COLEGIO ROUSIER

- Fórmulas de compuestos iónicos
- La noción de mol
- Masa molecular
- La contaminación del aire, agua y suelo
- Contaminación del agua y formas de purificarla
- Contaminación del suelo
- Clasificación de los Contaminantes
- Los sistemas dispersos
- Mezclas
- Sistema disperso
- Métodos de separación de mezclas
- Ácidos y bases

## Biología

- La Biología como ciencia de la vida
  - Principales niveles de organización de la materia viva
  - Principales aplicaciones del conocimiento biológico
  - Características y componentes de los seres vivos
  - La célula como la unidad fundamental de los seres vivos
- Importancia de la célula y teoría celular
- Evolución celular
  - Evolución de las primeras células
  - Estructura celular
  - Reproducción celular
  - Los principios del metabolismo de los seres vivos
  - Tipos de reproducción celular y de los organismos
  - Reproducción Asexual:
  - Reproducción sexual
  - Avances científicos y tecnológicos
  - Patrones de herencia no mendeliana
  - La Biotecnología
  - Principios estructurales y funcionales de los seres vivos
  - Las plantas como organismos complejos de gran importancia para los seres vivos

## Ecología

- La Ecología
- La ecología y su relación con otras ciencias
- Los niveles básicos de Ecología en tu contexto
- Los factores ambientales
- Factores abióticos
- Características de la población
- Características de una comunidad
- Alternativas de solución a los problemas de impacto ambiental y desarrollo sustentable
- Sistema y ecosistema
- La dinámica de los ecosistemas que integran la biosfera
- Aplicaciones de la ecotecnología

### 5.3 Campo disciplinar: Ciencias Sociales



# COLEGIO ROUSIER

## **Ciencias Sociales**

- Conocimiento en las ciencias sociales
- Procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales
- Contexto, actores y corrientes de pensamiento, de la Ilustración

## **Historia**

- Historia Universal Contemporánea
- Analizar la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la segunda guerra mundial
- Explicar el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría
- Reflexionar acerca de los procesos históricos actuales en el entorno mundial

### Historia de México

- La conquista de México
- La vida en México durante el Virreinato
- La Guerra de Independencia
- Ideologías que formaron a México como Estado-Nación
- Los primeros gobiernos del México independiente y las dificultades internas y externas para consolidar a México como país
- Los protagonistas, las confrontaciones ideológicas y las luchas armadas de la Revolución Mexicana
- Logros y características de los gobiernos posrevolucionarios
- Elementos y hechos que condujeron a la consolidación del Estado moderno mexicano
- Principales problemas del México contemporáneo.
- Estructura Socioeconómica de México
- Describir los modelos económicos de México del periodo 1940-1982 y su impacto social.
- El Nuevo Orden Económico Internacional de finales del Siglo XX.
- La economía mexicana

## **Sociología**

- Origen etimológico
- Concepto
- Importancia
- Métodos de estudio
- Objetos de estudio
- La investigación de campo
- Las metodologías cuantitativas y cualitativas
- Principales teorías
- Sociología del trabajo
- Sociología de la cultura

## **Derecho**

- Origen etimológico
- Concepto
- Características
- La importancia del derecho en la vida cotidiana
- Ley natural
- Ley social
- Los fines del derecho



# COLEGIO ROUSIER

- Clasificación del Derecho Mexicano
- Diferencia entre Derecho Público y Privado
- Legislación mexicana

## Ciencia Política

- Origen etimológico
- Objeto de estudio
- Campo de acción
- El poder político y las características de su obtención y su ejercicio
- La autoridad y su legitimidad
- El Estado
- La administración pública
- Las políticas públicas

## Antropología

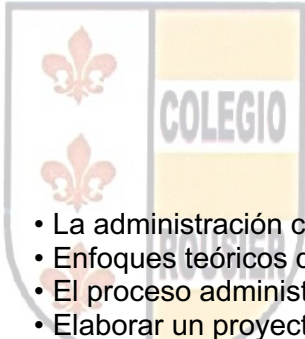
- Origen etimológico
- Objeto de estudio
- Campo de acción
- La antropología y la cultura
- Las disciplinas antropológicas: una visión integradora
- La antropología en el proceso de globalización
- La construcción de las identidades en México
- El estado nacional y la diversidad étnica en México
- La investigación antropológica en el México pluricultural

## Economía

- ¿Qué es la Economía?
- Economía y vida cotidiana
- La escasez de recursos y la necesidad de elegir
- Los distintos tipos de necesidades
- Los bienes y servicios que satisfacen necesidades
- La Economía como ciencia
- Principios económicos
- Definiciones de Economía
- Los modelos económicos: la Frontera de Posibilidades de Producción
- Los agentes y los sistemas económicos
- Los consumidores y la demanda
- Las empresas y la oferta
- El mercado y sus estructuras
- El mercado de trabajo
- El dinero y la inflación
- La medición de la economía: Macromagnitudes
- El Estado y la Política Económica
- La economía hoy

## Administración

- Referencias históricas y filosóficas de la administración
- Surgimiento de la administración.



# COLEGIO ROUSIER

- La administración como disciplina social
- Enfoques teóricos de la administración
- El proceso administrativo
- Elaborar un proyecto para una microempresa
- Conoce el espíritu empresarial y emprendedor
- Conoce la empresa y como iniciar un negocio
- Conoce y diseña los departamentos de una empresa

## 5.4 Campo disciplinar: Humanidades

### Literatura

- Literatura como arte
- Géneros literarios
- Género narrativo
- Género lírico
- Género dramático
- Tragedia
- Comedia
- Tragicomedia

### Filosofía

- La Filosofía como disciplina global
- Los fundamentos de la racionalidad humana en el contexto del pensamiento clásico griego
- Platón Aristóteles
- Las ideas principales de la filosofía posmoderna

### Ética

- La ética
- Situaciones y problemas específicos asociados a la práctica de valores que ocurren a nivel local y nacional
- El respeto a los derechos humanos
- Relación a la ética con la ciencia y la tecnología
- Conflictos de la práctica médica y la bioética
- La educación ambiental para el desarrollo sostenible
- Acciones morales que influyen en el desarrollo de la comunidad

### Lógica

- Los signos
- Comunicación y Lenguaje
- Lenguaje Natural
- Lenguaje Artificial
- Lenguaje Formal
- La lógica como lenguaje formal
- La lógica proposicional o Lógica de enunciados
- Tautología, Contradicción e Indeterminación
- Leyes de la lógica Proposicional
- Definición de las “conectivas” entre sí
- La lógica proposicional como un sistema de reglas de inferencia: el cálculo de la deducción natural (c.d.n.)



# COLEGIO ROUSIER

- El silogismo aristotélico

## **Estética**

- Las diversas relaciones del hombre con el mundo
- La dimensión estética del mundo
- La sensibilidad, ¿voluntad estética en el ser humano?
- La emoción estética
- El problema de la belleza o... ¿qué apreciar?
- La belleza, ¿forma?
- La belleza, ¿contenido?
- Otros modos de considerar la belleza
- Arte y belleza
- El problema del arte en la dimensión estética humana
- El lugar del arte en la dimensión estética
- Los usos del arte

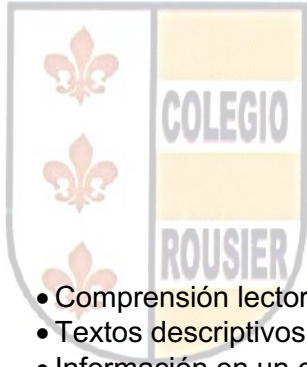
## **5.5 Campo disciplinar: Comunicación**

### **Lectura, expresión oral y escrita**

- Comunicación y lenguaje
- Trascendencia de la comunicación para desenvolverse en diversos ámbitos.
- Tipos de lenguaje
- Importancia y diferencias entre lengua oral y escrita
- Funciones del lenguaje
- Variaciones de la lengua
- Expresión escrita
- Tipos de textos
- Estructura de los textos expositivos e informativos
- Párrafo
- Denotación y connotación
- Estrategias de lectura
- Mecanismos de coherencia (marcadores)
- Modos discursivos
- Expresión oral
- Cualidades de la expresión oral

### **Taller de lectura y redacción**

- Fases de escritura y sus correspondientes estrategias
- Propiedad textual
- Los principales vicios del lenguaje
- Figuras retóricas
- Los diferentes prototipos textuales
- Clasificación de los textos personales
- Clasificación de textos expositivos
- Reporte de investigación
- Clasificación de textos persuasivos



# COLEGIO ROUSIER

## Lengua adicional al español

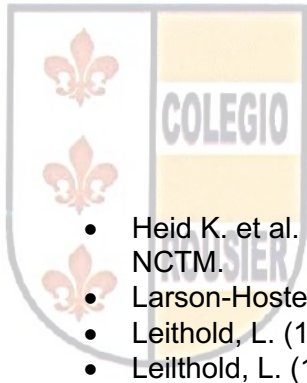
- Comprensión lectora
- Textos descriptivos e informativos: ideas principales e información específica
- Información en un contexto específico de comunicación (palabras y frases)
- Información explícita en mensajes simples
- Socialización inicial
- Uso de léxico y tiempos verbales simples en descripciones o narraciones breves
- Hábitos presentes y rutinas de la vida cotidiana
- Sucesos del pasado
- Planes futuros
- Auxiliares simples en mensajes en presente, pasado y futuro
- Expresiones de interacción social Habilidades o destrezas personales
- Problemas cotidianos y sugerencias simples para resolverlos Expresión de comparaciones
- Comparaciones ('-er than' y adjetivos irregulares; 'more... than' y adjetivos irregulares)
- Coaraciones en grado superlativo ('-est', 'most' y adjetivos irregulares)

### 6. Bibliografía recomendada por campo disciplinar.

#### 6.1 Matemáticas

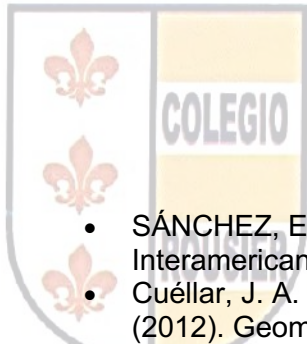
##### Álgebra

- Alarcón, J. et al. (1995). México: SEP. Allen R. A. (2008). Álgebra intermedia. Séptima edición. México 7a. Edición.
- Ausubel, D. Novad, J. y Hanesian, H. (1983). vista cognoscitivo, /2a edición) México, Ed. Trillas.
- Baldor, Aurelio. (2008). Álgebra . grupo Editorial Patria.
- Barnett, R. (1992). Precálculo. México: Limusa.
- Algebra. 6a Edición México: McGraw Hill.
- Bishop, A. (2000). - va internacional. Barcelona, España: Grao.
- Cuellar, Juan Antonio. (2008) Matemáticas I –Algebra- Bachillerato. 2a Edicion. Mé- xico: McGraw Hill.
- De Oteyza de Oteyza, Elena; Hernández Garcíadiago, Carlos; Lam Osnaya, Emma. (1996). Álgebra. Prentice Hall: México.
- De Prada, D. et al. (1991). El comentario de textos matemáticos. España: Editorial Ágora.
- Dolciani y Col. (1989). Álgebra Moderna Libro 1. México: Publicaciones Cultural. Earl W. Swokowsky, A. cole, Jeffery, (2002), Algebra y Trigonometría con Geome- tría Anal ítica 10a Edición, México: Thomson Learning.
- Cummins, Jerry, Mallory y McClain (2007). Algebra. México: McGraw Hill.
- Emma Castelneuvo (1990) Didáctica de la Matemática Moderna México.Ed. Trillas
- Fleming, W. y Varberg, D. (1991). Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. México: Prentice Hall.
- Fridman, L. (1989). . Méxi- co: Grupo Editorial Iberoamérica.
- García, M. A. (1995). Gobran, A. (1990). Álgebra Elemental. México: Grupo Editorial Iberoamericana.



# COLEGIO ROUSIER

- Heid K. et al. (1996). Algebra in a technological world. Estados Unidos de Norteamérica: NCTM.
- Larson-Hostetler-Neptune. (2000). Algebra Intermedia. 2a Edición. México: McGraw Hill.
- Leithold, L. (1989). Analítica. México: Editorial Harla.
- Leithold, L. (1994). Álgebra y trigonometría con Geometría Analítica. México: Harla.
- Lehmann, Ch. (1980). Álgebra. México: Limusa.
- López, S. (1972). Modelos matemáticos. México: ANUIES.
- Novak, J. y Gowin, D. (1984). . México: Martínez Roca
- Novak, J. (1998). . México: Alianza Editorial.
- Parra, L. H. (1995). Algebra Preuniversitaria. México: Limusa
- Paulos, J. (1990). El hombre anumérico. España: Tusquets Editores.
- Paulos, J. (1990). Más allá de los números. España: Tusquets Editores.
- Polya, G. (1965). México: Editorial Trillas.
- Rees, Paul K. sparks y Sparks Rees (1980). . México: McGraw Hill.
- Rees, S. y Col. (1992). Álgebra. México: McGraw Hill.
- Rojano, T. y Ursini, S. (1997). Álgebra con hojas electrónicas de cálculo. México: Grupo Editorial Iberoamérica
- Sestier Andrés (1989) Historia de las matemáticas (2da. ed.) México: Noriega
- Silva, Juan Manuel; Lazo, Adriana. (2001). Fundamentos de Matemáticas-Algebra, Trigonometría, Geometría Analítica y Cálculo. México: Editorial Limusa.
- Smith, Ch. (2000). Álgebra. México: Editorial Addison Wesley Iberoamericana.
- CUÉLLAR, J., ANTONIO (2010). Matemáticas II: Geometría y Trigonometría (2a ed.) México: McGraw-Hill
- BORNELL, C, (2000). La divina proporción, las formas geométricas. México: Alfa-Omega Grupo Editor. CONAMAT, (2009).
- Geometría y Trigonometría (1a ed.). México: Pearson Prentice Hall.
  
- BASURTO HIDALGO E. Y CASTILLO PEÑA G. (2010). Matemáticas 2: Competencias + Aprendizaje + Vida (1a ed.). México: Pearson Prentice Hall.
- GUZMÁN, H., A. (1999). Geometría y Trigonometría, (décima reimpresión). México: Publicaciones Cultural.
- JIMÉNEZ, I. (2007). Geometría y Trigonometría, (1a ed.). México: Pearson Educación de México.
- MARTÍNEZ, A., M. (1997). Geometría y Trigonometría (1a ed.). México: McGraw-Hill.
- MÉNDEZ, H., A. (2010). Matemáticas 2, (1a ed.). México: Santillana.
- PÉREZ, M. J., (2010). Matemáticas 2 para preuniversitarios. (1a ed.). México: Esfinge.
- SALAZAR, V., P. SÁNCHEZ, G., JIMÉNEZ, A., A. Y. (2006) Matemáticas 2 (2a ed.). México: Nueva Imagen.
- VELASCO, S., G. (2010). Geometría y Trigonometría (1a ed.). México: Trillas.
- ZAMORA, M., S. (2007). Geometría y Trigonometría (1a ed.). México: ST Editorial
- FUENLABRADA, De la Vega., S. (2008) Probabilidad y Estadística. (3a ed.). México: McGraw-Hill.
- GAMIZ, E., B. (2008). Probabilidad y Estadística con Prácticas con Excel (2a ed.). México: Just in Time Press.
- MAGAÑA, C, L. (1995) Probabilidad y Estadística (2a ed.). México: Nueva Imagen.
- PORTA DE BRESSAN, A., M. (2008) Probabilidad y Estadística: cómo trabajar con niños o jóvenes (1a ed.). México: EDC Novedades Educativas



- SÁNCHEZ, E. (2010). Probabilidad y Estadística con CD (3a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Cuéllar, J. A. (2012). Matemáticas III,3a. Ed. México: Mc Graw Hill. México Hernández, A. (2012). Geometría Analítica. México: Ediciones Mabra.
- Aguilar, A. (2009). Matemáticas simplificadas. 2a. Ed. México: Prentice Hall.

## 6.2 Ciencias Experimentales

### Física

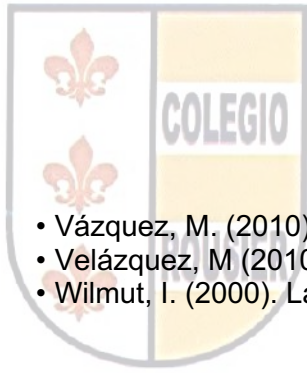
- Álvarez, Mario. et al. (2011). Manual de laboratorio Física General. Universidad de Sonora. México.
- Pérez M., Héctor. (2013). Física 1. Segunda edición. México: Grupo Editorial Patria. Cuéllar C., Juan Antonio (2013). Física 1. México: McGraw Hill.
- Gutiérrez A., Carlos (2010). Física I. Enfoque por competencias. Segunda edición. México: Mc Graw Hill.
- Tippens, E. Paul. (2007). Física. Conceptos y aplicaciones. Séptima edición. México: McGraw Hill.

### Química

- Brow, T. L. (2004). Química la ciencia central. 9a. ed. México: Mc Graw Hill
- Burns, R. (2000). Química orgánica. México: Pearson Educación.
- Burns, R. A. (2003). Fundamentos de Química. México: Pearson Educación.
- BURTON. L. (2005) Las bases farmacológicas de la terapéutica Goodman y Gilman. 11a. ed. México: Mc Graw Hill.
- Castellanos, J. S. (1999). Química Orgánica. México: Mc Graw Hill.
- Chang, R. (1992). Química. México: Mc Graw Hill.
- GARRITZ, A. y Chamizo J.A. (2001). Tú y la Química. México: Pearson Educación México.
- Kotz, J. (2005). Química y reactividad química. México: Cengage Learning Editores.
- Loyola, M. D. (1998). Química Inorgánica. México: Progreso.
- Philip S. Bailey, C. A. (2000). Química Orgánica. México: Pearson Educación.
- Stephen J. Weininger, F. R. (2004). Química Orgánica. México: Prentice Hall.
- Theodore I. Brown, H. E. (2004). Química, la ciencia central. México: Pearson Educación.
- Toporek, M. (1994). Bioquímica. México: Interamericana
- Zumdahl. S (2007) Fundamentos de Química. México: McGraw-Hill Interamericana

### Biología

- Arenas, L. (2013). Biología 1. México: Fernández Editores.
- Calixto, R. (2010). Biología. México: Progreso.
- Cañal, P. (2003). ¿Qué investigar sobre los seres vivos? Investigación en la escuela. México.
- Curtis H. (2000), Invitación a la Biología, México: Ed. Panamericana
- Gama, A. (2012). Biología. México: Pearson Educación.
- Hernández, M. (2009). Tratado de nutrición. Madrid: Díaz de Santos.
- Lanfranconi, M. (2000). Introducción a la Biología. Argentina: Martin.
- Merino, L. (2010). Energías renovables. España: Iberdrola.
- Sampieri, R. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Solomon, P. (2012). Biología. México: Cengage.



# COLEGIO ROUSIER

- Vázquez, M. (2010). Biología 1. México: ST Editorial.
- Velázquez, M (2010). Biología 1. México: ST Editorial.
- Wilmut, I. (2000). La segunda creación: De Dolly a la clonación humana. Escocia: Unirioja.

## Ecología

- Antón, D. y A. Antón (2013) Ecología y medio ambiente. ST Editorial, México.
- Audesirk, T. et al. (2008) Biología, la vida en la Tierra. 8a. ed. Pearson Educación, México.
- Center for Ecoliteracy (2011) Ecological Literacy. En: Draft Global Issues Pilot. August.
- Carabias, J., et al. (2009) Ecología y medio ambiente en el Siglo XXI. Pearson Educación, México.
- García, L. y D. Fernández (2014) Ecología y medio ambiente. 2ª. Ed. Pearson Educación, México.
- SEDEMA. (s/f) Educación ambiental. Recuperado el 13-03-2015 de <http://www.sedema.df.gob.mx/educacionambiental/index.php/educacion-ambiental/que-eseducacion-ambiental>
- Audesirk, T. et al. (2008) Biología, la vida en la Tierra. 8a. ed. Pearson Educación, México. • Carabias, J., et al. (2009) Ecología y medio ambiente en el Siglo XXI. Pearson Educación, México.
- García, L. y D. Fernández (2014) Ecología y medio ambiente. 2ª. Ed. Pearson Educación, México.
- Armstrong F. B., T.P. Bennett (1982) Bioquímica. Reverte, España.
- CONABIO (Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad). (s/f). Biodiversidad Mexicana. Recuperado el 12-04-2015 de <http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex.html>
- CONABIO (Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad). (s/f). Ecosistemas de México: Extensión y distribución. Recuperado el 12-04- 2015 de <http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/mapas/mapa.html>
- CONANP (Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas) (2015) Áreas protegidas decretadas. Recuperado el 12-04-2015 de [http://www.conanp.gob.mx/que\\_hacemos/](http://www.conanp.gob.mx/que_hacemos/)
- Diario Oficial de la Federación. 2010. NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-Especies nativas de México de flora y fauna silvestres-Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-Lista de especies en riesgo. Recuperado el 13-04-2015 de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5173091&fecha=30/12/2010](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5173091&fecha=30/12/2010)
- INECC (Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático) (2013) ¿Qué es la biodiversidad? Recuperado el 10-04-2015 de <http://www.inecc.gob.mx/con-ecobiodiversidad>

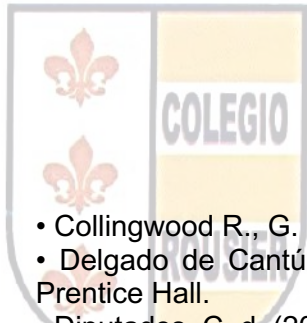
## 6.3 Ciencias Sociales

### Ciencias Sociales

- Baumer, Franklin L. (1985). El pensamiento europeo moderno. Continuidad y cambio en las ideas, 1600-1950. México: Fondo de Cultura Económica.

### Historia

- Brom, J. (1977). Para comprender la historia. México: Nuestro tiempo.
- Burgoa, Ignacio (2009). Derecho Constitucional Mexicano. 20° edición. México: Porrúa
- Campa Hernández, Francisco J. (2012). Historia de México 1. México: ST Editorial.
- Céspedes, Guillermo. (1989). La Independencia de Iberoamérica. Primera edición. México: REI
- Cruz, Oscar (2012). Historia del derecho en México. México: Oxford



# COLEGIO ROUSIER

- Collingwood R., G. (1952). Idea de la Historia. México: FCE. Nuestro tiempo.
- Delgado de Cantú, Gloria M. (2002). Historia de México, Volumen I. Cuarta edición. México: Prentice Hall.
- Diputados, C. d. (2014). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D.F.
- Escalante Gonzalbo, Pablo, et al (2013). Nueva historia mínima de México. Décima reimpresión. México: El Colegio de México.
- Eugenio Martínez, María de los Ángeles. (1990). La Ilustración en América (siglo XVIII. Primera edición. México: REI
- Florescano, Enrique (1997). La Historia y el historiador. México: Fondo de Cultura Económica. Serie: Fondo 2000.
- González, Luis (1997). Otra invitación a la microhistoria. México: Fondo de Cultura Económica. Serie: Fondo 2000.
- Kahler, Erich. (1992) ¿Qué es la historia? México: Fondo de Cultura Económica. Séptima reimpresión.
- Louvier Calderón, Juan (1995). Cultura mexicana y globalización. México: EDAMEX.
- Martínez Eleuterio, Laura. (2011). Historia de México I. México: Oxford.
- Paz, Octavio (1975). Vuelta a: El laberinto de la soledad. México: Fondo de cultura económica
- Riding, Alan. (1985). Vecinos distantes. Un retro de los mexicanos. México: Joaquín Mortiz/Planeta.
- Salvat, Editores.(2005) Historia Universal. La era de los descubrimientos europeos. Las luchas de religión (tomo XIII), Perú: Salvat Editores.
- Sodi, D. (1992). El maíz y las cuevas de Tehuacán. Las grandes Culturas de Mesoamérica. México: PANORAMA.
- Soto, Miguel (1988). Cómo acercarse a... La Historia. México: Consejo Nacional para la cultura y las Artes.
- Tzvetan, Todorov (2000). La Conquista de América . El problema del otro. Siglo XXI. México.

## **Sociología**

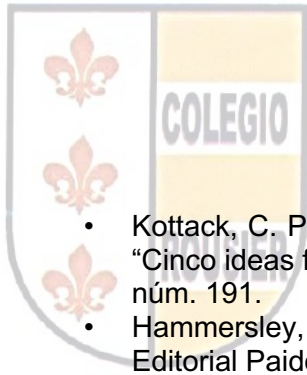
### **Derecho**

- FloresGómez, G. Fernandoy GustavoCarvajalMoreno, Nociones de Derecho Positivo Mexicano. México, Porrúa, 1991.
- GutiérrezAragón, Raquely RosaMa. RamosVerástegui, Esquema Fundamental del Derecho Mexicano. México, Porrúa, 1991. 3. SantosAzuela, Héctor, Nociones de Derecho Positivo Mexicano. México, Alhambra 1995.
- SantosAzuela, Héctor, Nociones de Derecho Positivo Mexicano. México, Alhambra, 1995.
- SotoPérez, Ricardo, Nociones de Derecho Positivo Mexicano. México, Esfinge, 1995.

## **Ciencia Política**

### **Antropología**

- Carrithers, M. (2010). ¿Por qué los humanos tenemos culturas? Madrid, España: Alianza.
- Beattie, J. (1972). "El trabajo de campo" en: Otras culturas. México: fce. Ember, C. et al. (2008). Antropología. México: Pearson editores.



# COLEGIO ROUSIER

- Kottack, C. P. (2011). Antropología cultural, Cap. 1. México: McGrawHill.
- Krotz, E. (1994). "Cinco ideas falsas sobre la cultura", Revista de la Universidad de Yucatán. México: vol. 9, núm. 191.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Madrid: Editorial Paidós.
- Harris, M. (1993). Antropología cultural. México: Alianza editorial.
- Malinowski, B. (2001). Los argonautas del pacífico occidental. Barcelona: Península.
- Monaghan, J. (2006). Una brevísima introducción a la antropología social y cultural. México: Océano.
- Oehmichen, C. (ed.). (2014). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México: unam, Instituto de Investigaciones Antropológicas (iia).
- Peacock, J. (2005). La lente antropológica. Madrid: Alianza Editorial.
- Tejera, H. (1999). La antropología. México: Dirección General de Publicaciones. conaculta.
- Diccionario de antropología. Editorial Siglo xxi. Enciclopedia internacional de las ciencias sociales. Editorial Aguilar.

## **Economía**

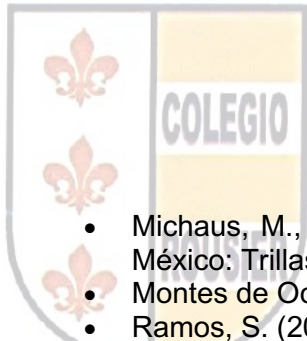
### **Administración**

- CHIAVENATO Idalberto. Introducción a la teoría general de la Administración. Mc Graw Hill Copyright. México 2005.
- GARZA Juan Gerardo. Administración Contemporánea. Mc Graw Hill. Copyright. México 2000
- HERNANDEZ Sergio. Introducción a la Administración. Mc Graw Hill. México 2007.
- REYES Agustín. Administración Moderna. Limusa. México 2010.
- TERRY George. Principios de Administración. Patria. México 2010.
- HERNANDEZ Sergio. Teoría, Proceso, áreas funcionales y estrategias para la competitividad. Mc Graw Hill. México 2008.
- MUNCH Lourdes y GARCÍA José .Fundamentos de Administración. Trillas. México. 2008
- REYES Agustín. Administración de Empresas, Teoría y Práctica1 Limusa. México 2009.

## **6.4 Humanidades**

### **Literatura**

- Ayuso de Vicente, M, et. al. (1997). Diccionario Akal de Términos literarios. Madrid: Ediciones Akal.
- Baquero, M. (1998). Qué es la novela, qué es el cuento. Buenos Aires: Universidad de Murcia.
- Balzac, H. (2013). Papá Goriot. Amazon México services Inc. Arca Ediciones.
- Briseño, M. G. (1989). La obra literaria y su contexto. México: Trillas.
- Corrella, M. L. (1998). La literatura como fuente histórica: Benito Pérez Galdós. Actas XIII Congreso AIH (Tomo II). Madrid: Centro Virtual Cervantes.
- Fournier, C. (2002). Análisis literario. México: Thomson.
- García, M, G (2007) Cien años de soledad. Edición conmemorativa, España. Ed. Diana S.A.
- Goytisolo, L. (2013). Naturaleza de la novela. México. Ed. Anagrama
- Hemingway, E (2012). A farewell to arms. The Hemingway Library Edition. United States of America. Scribner
- Lozano, M et al. (1986) Literatura mexicana e hispanoamericana. México: Cecsá.



# COLEGIO ROUSIER

- Michaus, M., & Domínguez Rosas, J. (1955). El galano arte de leer. Antología didáctica. México: Trillas.
- Montes de Oca, F. (2006). Teoría y técnica de la literatura. México: Porrúa.
- Ramos, S. (2013). Literatura 1. México: Cengage
- Zaid, G. (1971). Ómnibus de poesía mexicana. México: Siglo XXI Editores.
- Selecciones del Reader's Digest (1977). Antología de la novela corta universal. México: Reader's Digest México.

## Filosofía

### Ética

- Angulo Parra, Y. (2009). Ética y Valores México: Santillana. Aristóteles. (1988). Aristóteles (Trad. Emilio Lledó Iñigo). Madrid: Gredos.
- Aristóteles. (2000). Política. (Trad. Antonio Gómez Robledo). México: UNAM.
- Cuéllar, H. (2010). Ética y Valores. México: Macmillan.
- David Theo Goldberg (1994). Multiculturalis: A Critical Reader. Oxford: Blackwell Publishers.
- Fonet-Betancourt, R.(2009).,Interculturalidad en procesos de subjetivización (Reflexiones) México\_ Consorcio Intercultural
- García Cázares, A.E. (2010). Ética y Valores, México: Cengage.
- Geertz, Clifford. (1987). La Interpretacion de la aasa Culturas. México: Gedisa.
- Goldberg, D.T. (1994). Multiculturalism. Oxford: Blackwell Publishers.
- Gómez Navas, L. (2010). Ética y Valores I. México: McGraw-Hill.
- Hernández, N. (2009). De la Exclusión al diálogo intercultural con los pueblos indigenas. México: Plaza y Valdés y Universidad Intercultural de Chiapas.
- Hobbes, Thomas. (2009). Leviatan. (Trad. Carlos Mellizo). Madrid: Alianza.
- Lazo Briones, Pablo. Crítica del multiculturalismo, resemantizaciónde la multiculralidad. Plaza y Valdés, México 2010
- Münch, L. (2009) Ética y Valores. México: Trillas.
- Platón. (1981). Diálogos (Trad. Emilio Lledó Iñigo). Madrid: Gredos.
- Rousseau, J.J. (2008). El Contrato Social (Trad Leticia Halperin Donghi). Buenos Aires: Losada.
- Sagols, L. (2010).Éticaa y Valores 1. México: McGraw-Hill.
- Sánchez Vázquez, A. (2006). Ética, cap.VII. México: Ed. Debolsillo.
- Singer, P. (comp.). (1995) Compendio de Ética (Trad. Jorge Vigil Rubio y Margarita Vigil). Madrid: Alianza Editorial.
- Singer, P. (2009). Ética práctica Madrid: Akal.
- Valdés, V. (2012). Éticaa y valores México: Pearson Educación.

### Lógica

### Estética

- Dacal Alonso, J. A. (2003) Estética general. Capítulo VI: estética, antropología y psicología. Ciudad de México, México: Porrúa. (Unidad 2)
- Calhoun, Ch. & Solomon, R. C. (1996) ¿Qué es una emoción? Ciudad de México, México: F.C.E. (Unidad 2)
- Carritt, E. F. (2004) Introducción a la estética. Ciudad de México, México: F.C.E. (Unidad 3)
- Sánchez Vázquez, A. (1992) Invitación a la estética. Segunda parte: La relación estética del



hombre con el mundo. Ciudad de México, México: Grijalbo. (Unidad 1)

- Savater, F. (1999) Las preguntas de la vida. El escalofrío de la belleza. Barcelona, España: Ariel.
- Henckmann, W. & Lotter K. Eds. (1998) Diccionario de estética. Barcelona, España: Crítica. (Unidad 4)

## 6.5 Comunicación

### Lectura, expresión oral y escrita

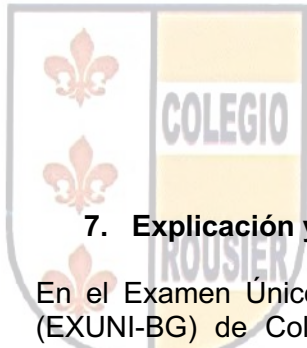
- Albom, M. (1998). Martes con mi viejo profesor. México: Océano Express y Maeva. Alegría, M. (1989). Variedad y precisión del Léxico. (2ª ed.). México: Trillas.
- Altamirano, I. (2011). El zarco (contraportada). México: Leyenda.
- Arreola, J. (2005). Confabulario. México: Booket.
- Becerra, S. et al (2005). Contornos de mujer. México: Desafío Editores.
- Benedetti, M. (2010). El amor, las mujeres y la vida. Madrid: Visor Libros.
- Canseco, G. (2007). El reto del dolor. (2a edición). México: Alba.
- Diccionario Porrúa de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española. (1990). (5ª ed.) México: Porrúa.
- Gómez, C. (2013, noviembre 4). Sin explicación racional, más de 50 años de bloqueo de EU.
- La Jornada. Gran Espasa Ilustrado Diccionario Enciclopédico. (2010). México: Espasa Calpe.
- Jiménez, J. (2003). Platero y yo. Madrid: Edaf.
- Maqueo, A. (1982). Ortografía. México: Limusa.
- Martín-Santos, L. (1980). Tiempo de silencio. Barcelona: Ediciones Anagrama.
- Martínez, I. (2003). El fin de los buenos tiempos. Barcelona: Anagrama.
- Neruda, P. (2005). Con eso que he vivido. Memorias. Buenos Aires: Losada

### Taller de lectura y redacción

- Oseguera, E. (1984). Taller de lectura y redacción 2. México: Publicaciones Cultural. Oseguera, E. (1992). Taller de lectura y redacción 1. (2ª ed.). México: Publicaciones Cultural. Parra M. y García F. (2010). Taller de lectura y redacción I. México: Book Mart.
- Pecina, J. y Rosas, R. (2004). Ortografía. Ejercicios para todos. (2ª ed.). México: Pearson. Raluy P. (1992). Cuaderno de prácticas ortográficas. (10ª ed.). México: La Prensa.

### Lengua adicional al español

- Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.
- Evans, V. & O'Sullivan, N. (2000). Click on 1. Workbook Teacher's. Newbury: Express Publishing.
- Garton-Sprenger J. & Prowse, P. (2005). Inspiration. Student Book 2. Oxford: Macmillan.
- Kirn, E., Jack, D. (2007). Interactions 1. Grammar. Singapore: McGraw Hill.
- Milner, M. (2010). World English 1. Boston: Heile Cengage Learning.
- Schramper, B. & Hagen, S. (2006). Basic English grammar. New York: Pearson Longman.
- Spencer, D. (2011). Gateway. Student Book B1. Oxford: Macmillan.



## 7. Explicación y ejemplos de reactivos.

En el Examen Único General de Conocimientos para la Acreditación del Bachillerato General (EXUNI-BG) de Colegio Rousier el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida.

Ejemplo correcto de llenado:

Número de pregunta 100.  A  B  C  D

En caso de cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta que el sustentante borre completamente y realice su nueva elección.

En el Examen Único General de Conocimientos para la Acreditación del Bachillerato General (EXUNI-BG) se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- a) La base es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
- b) Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen el sustentante encontrará diferentes formas de interrogantes, es decir, en algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otros requieren la elección de elementos de una lista proporcionada.

La clasificación y comprensión de estos formatos de preguntas le permitirá al sustentante llegar mejor preparado al examen, por lo que a continuación, se presentan algunos ejemplos.

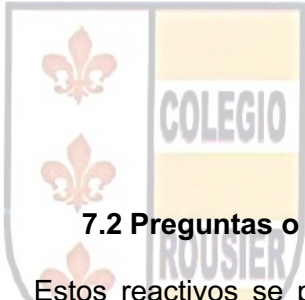
### 7.1 Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo.

En este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

Ejemplo:

1. ¿Qué es una variable?

- a) Es un elemento de fórmula, proposición o algoritmo que se puede adquirir o ser sustituido por un valor cualquiera.
- b) Es un factor multiplicativo que pertenece a una variable
- c) Es un valor fijo, aunque a veces no determinado
- d) Es una expresión algebraica



## 7.2 Preguntas o reactivos de completamiento.

Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. Las omisiones están al final del enunciado. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados

Ejemplo:

Seleccione la opción que complemente al texto:

1. La \_\_\_\_\_ es el proceso de división celular mediante el cual se obtienen cuatro células hijas con la mitad de cromosomas.
  - a) Cronosomática
  - b) Mitosis
  - c) Meiosis
  - d) Meiótica

## 7.3 Preguntas o reactivos de ordenamiento

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

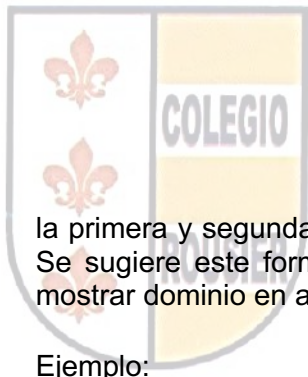
Ejemplo:

Las siguientes ideas se presentan en desorden. Corresponden al segundo párrafo de un ensayo sobre calentamiento global. Selecciona la opción que indique el orden que permita formar un párrafo coherente.

- I. pero no deja que ese calor se disipe completamente hacia el espacio exterior,
  - II. Las altas concentraciones de este gas en la atmosfera terrestre
  - III. manteniendo parte de él en la Tierra,
  - IV. El bióxido de carbono permite la entrada del calor del Sol a la superficie terrestre,
  - V. traen como consecuencia un fenómeno llamado efecto invernadero.
  - VI. su acumulación trae consecuencias climatológicas muy graves para la vida actual en el planeta a causa del cambio climatológico
  - VII. que el aumento de temperatura ocasiona.
- a) IV, VI, III, I, VII, II, V
  - b) II, V, IV, I, III, VI, VII
  - c) II, V, IV, VI, I, III, VII
  - d) IV, V, II, I, III, VI, VII

## 7.4 Reactivos de relación de columnas

En este tipo de reactivos se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a un criterio que se especifica en las instrucciones del reactivo. En la base del reactivo se presentan dos listados del contenido; en las opciones, distintas combinaciones de los elementos de



# COLEGIO ROUSIER

la primera y segunda lista. El sustentante elegirá la opción que presente las relaciones correctas. Se sugiere este formato para evaluar objetivos de aprendizaje en los que el sustentante debe mostrar dominio en actividades como: relacionar, vincular, clasificar, aplicar principios o inferir.

Ejemplo:

<b>Relacione las necesidades educativas con las estrategias didácticas correspondientes</b>	
<b>Necesidades educativas (grupo de 3° de preescolar)</b>	<b>Estrategias didácticas</b>
1.-Clasificar y constituir conjuntos	a) Recolección de objetos del bosque
2.-Constituir una sucesión	b) Manipulación, descubrimiento, observación y experimentación
3.-Distinguir las cualidades de los objetos en una colección	c) Definición de pertenencia o no pertenencia en relación con un criterio, agrupamiento según varios criterios
	d) Alineación u ordenación de objetos de una colección utilizando diversos criterios

- A) 1b,2c, 3a
- B) 1c,2d, 3b
- C) 1c,2b, 3a
- D) 1d,2b, 3c

## 7.5 Reactivos de elección de elementos de un listado

En estos reactivos se presenta un conjunto de elementos de los cuales se eligen algunos, de acuerdo con un criterio determinado. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos del listado. Se presenta un conjunto de elementos de los cuales se eligen algunos, de acuerdo con un criterio determinado. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos del listado.

Ejemplo:

Seleccione las actividades que expresan el logro del propósito de que los alumnos:

“identifiquen por su forma y su nombre figuras como cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos, trapecios, rombos, romboides, pentágonos, y hexágonos”.

1. Representación del objeto geométrico en el entorno
2. Características del objeto geométrico a través de medidas.
3. Cálculo del perímetro y el área de los objetos geométricos.
4. Relación de magnitud entre las figuras.
5. Intereses utilitarios del aprendizaje geométrico.
6. Representación gráfica del tamaño de la base y la altura.

## 8. Recomendaciones

Finalmente, en este último apartado, se presentan algunas sugerencias que pueden apoyar al sustentante en el proceso de evaluación.



# COLEGIO ROUSIER

## A. Previo a la aplicación del Examen Único General de Conocimientos para la Acreditación del Bachillerato General (EXUNI-BG)

- Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
- Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
- Es conveniente llevar consigo un reloj.
- Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
- Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar el examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

## B. Del día de la aplicación del examen.

- Ser puntual en su llegada y reportarse en recepción del colegio o sede.
- Presentar identificación oficial.
- Presentar su comprobante que le identifique como el examinado.
- El examen se aplica en computadora.
- En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.